

OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LÍNEAS METODOLÓGICAS COMUNES PARA TODO EL CENTRO.

INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS COMUNES DEL CENTRO	2
1. Expresión:	2
2. Fomento de la lectura y, de la cultura en general, como fuente de placer.	2
3. Compromiso del alumnado hacia el trabajo personal.	2
4. Compromiso del alumnado hacia el trabajo en equipo-grupo.	3
5. Aprender y afianzar habilidades sociales	3
CRITERIOS COMUNES DE EVALUACIÓN	3
1. Expresión: se comprobará la evolución del alumnado de la siguiente forma:	3
2. Lectura/Cultura:	4
3. Se valorará la actitud de implicación del alumnado en tres niveles diferentes:	4
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	4
LÍNEAS METODOLÓGICAS COMUNES	5
Metodología dirigida a la atención a la diversidad:	5
Casos particulares.-	5

OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LÍNEAS METODOLÓGICAS COMUNES PARA TODO EL CENTRO.

INTRODUCCIÓN

El objetivo prioritario de la educación secundaria no es solamente que el alumnado finalice la etapa habiéndose enriquecido en contenidos, sino que no se debe perder de vista que debemos contribuir a formar personas, que seamos capaces de fomentar en ellos el interés por aprender a trabajar, a investigar, a relacionarse.

Se pretende formar personas autónomas que se sientan partícipes del proceso de aprendizaje. La motivación del alumnado es un objetivo fundamental, donde el profesor desempeña la labor de guía, de transmisor y de orientador de la potencialidad que se halla en cada uno de nuestros alumnos.

Teniendo en cuenta esta finalidad, se exponen los siguientes objetivos, criterios de evaluación, de calificación, así como la metodología que se va a potenciar.

OBJETIVOS COMUNES DEL CENTRO

1. Expresión:

Se fomentará que el alumnado sea capaz de mejorar la expresión oral y escrita mediante la correcta aplicación de las normas ortográficas, la puntuación y la sintaxis.

2. Fomento de la lectura y, de la cultura en general, como fuente de placer.

Es necesario que el alumno considere la lectura, al igual que cualquier otra manifestación de la cultura, como fuente de placer, información y de aprendizaje, así como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.

3. Compromiso del alumnado hacia el trabajo personal.

Se fomentará que el alumnado tome conciencia de que es necesario tener un método de trabajo que le permita rentabilizar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias. Se pretende que el alumno se responsabilice y se implique directamente en su proceso de aprendizaje, para lo que se insistirá en que el objetivo es la formación integral de su persona desde las diferentes áreas.

Se fomentará la autonomía del alumnado en la totalidad de las materias, así como en el buen uso de las tecnologías que se ponen a su alcance. Se insistirá en la importancia no solo de los conocimientos, sino también de los procedimientos y las actitudes que adquiera a lo largo del proceso de formación que supone la educación secundaria.

El objetivo es formar personas comprometidas que se sientan responsables en primera persona.

4. Compromiso del alumnado hacia el trabajo en equipo-grupo.

Directamente vinculado con el anterior, el alumnado no deberá perder de vista que se encuentra inmerso en una sociedad determinada, por lo que se fomentará el que sea capaz de gestionar de manera adecuada el trabajo colectivo, tanto cuando este se realice en pequeños grupos como si se hace a nivel de aula-grupo.

Se debe potenciar el que el alumno tenga conciencia de lo que significa e implica saber trabajar en grupo.

5. Aprender y afianzar habilidades sociales

Cada día se hace más necesario el desarrollo de habilidades sociales así como el ser conscientes de la importancia de las mismas, pues como decíamos antes, vivimos en una sociedad concreta que requiere de una relación constante entre las personas.

La etapa de educación secundaria, donde se van formando las personas desde muy distintos niveles, hace necesario que se haga hincapié en estas cuestiones. No solo es importante alcanzar un nivel de conocimientos que podíamos llamar teóricos, sino que es fundamental el saber relacionarse con nuestros congéneres.

Habilidades tales como saber escuchar, asertividad, ser capaz de hacer críticas constructivas, saber pedir disculpas, mediar en conflictos, etc. se hace cada vez más necesario para potenciar una convivencia pacífica en el centro y que estos aprendizajes se desarrollen en la vida cotidiana del alumnado.

Que el alumno tome conciencia de sí mismo a través de ellas es fundamental para formar personas responsables y autónomas, al tiempo que críticas y respetuosas.

CRITERIOS COMUNES DE EVALUACIÓN

1. Expresión: se comprobará la evolución del alumnado de la siguiente forma:

Expresión escrita: se evaluará a través de exámenes y trabajos. Se valorará y corregirá:

- La ortografía.
- La puntuación.
- La sintaxis.

Expresión oral: se prestará especial importancia a las intervenciones del alumnado en clase, ya sea para exponer los trabajos diarios de la materia, como para exposiciones más extensas.

- Originalidad: Se valorará que el alumnado sea capaz de crear frases propias, de modo que se manifieste el aprendizaje significativo y no meramente repetitivo.
- El profesor corregirá los ejercicios y exámenes orales y escritos con los alumnos, con la finalidad de que estos sean conscientes de sus errores y puedan así poner remedio a sus dificultades. Esto se hará porque se considera que la finalidad del examen no es solamente evaluar, sino que el alumnado aprenda de sus propios errores.

2. Lectura/Cultura:

Se comprobará que aumentan la fluidez en la lectura, la asimilación del nuevo vocabulario y el disfrute en todas las actividades culturales.

3. Se valorará la actitud de implicación del alumnado en tres niveles diferentes:

3.1 Compromiso individual hacia el aprendizaje: Se valorarán los siguientes aspectos:

- Interés por la asignatura.
- Puntualidad y cumplimiento del horario.
- Orden y metodología a la hora de trabajar. (TTI)
- Que asista provisto del material que requiera cada materia.

3.2 Compromiso con respecto al grupo: Se valorarán los siguientes aspectos:

- Que el alumno sea capaz de trabajar en equipo de forma colaboradora.
- Que sea capaz de asumir los compromisos del grupo.
- Que sea capaz de aceptar que la calificación es del grupo y puede que en ocasiones no coincida con sus propias notas. Se potenciará el que sea coherente en la elección de compañeros de trabajo y manifieste una actitud cooperativa y no competitiva.

3.3 Compromiso de cara a la sociedad: Se potenciarán en el alumnado las **habilidades sociales** y se valorarán los siguientes aspectos:

- Respeto del turno de palabra.
- Ser capaz de asumir las correcciones.
- Ser capaz de valorar la importancia del respeto al medio ambiente, así como a su propio medio, en este caso el centro.
- Valorar como positivo el razonar y argumentar frente a los gritos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los anteriores objetivos y criterios de evaluación serán generales. Los departamentos diseñarán indicadores de calidad para medir el grado de consecución de estos objetivos. Estos criterios generales formarán parte de las calificaciones de las distintas materias. En función de las características específicas de cada una, los departamentos fijarán el porcentaje que aplicarán a los objetivos generales y a los específicos de las materias para determinar la calificación resultante.

Estos tantos por ciento asignados a contenidos, procedimientos y actitudes a las que nos hemos referido anteriormente, **deben quedar suficientemente explícitos en todas las programaciones**, de modo que sean fácilmente entendibles por cualquier miembro de la comunidad educativa.

En cuanto a las **pruebas escritas**, éstas serán consideradas una herramienta más y los departamentos establecerán que porcentaje de la nota le conceden a las mismas.

LÍNEAS METODOLÓGICAS COMUNES

Metodología dirigida a la atención a la diversidad:

Todo profesor aspirará a la atención individual del alumnado, de manera que se adapte a las diversas formas de aprender de sus alumnos. La metodología deberá ajustarse tanto a los alumnos con falta de interés y capacidad, así como a los que sobresalen en ambas dimensiones.

Casos particulares.-

Metodología específica para alumnos con altas capacidades:

Estrategias metodológicas ancladas en sus intereses directos y sus posibilidades de trabajo autónomo, tales como elaboración de trabajos monográficos surgidos de centros de interés que escojan entre los relacionados con los contenidos de clase. Dichos trabajos potenciarán la búsqueda de información a través de las TIC, consulta en biblioteca, elaboración de encuestas y procesamiento de la información obtenida, elaboración de la información y expresión de la misma en múltiples formatos (datos estadísticos con representación visual, redacción de trabajos, exposición oral de los mismos al resto de la clase...). *Dichas actividades contribuirían al desarrollo de diferentes competencias (lingüísticas, razonamiento matemático, competencia digital...), permitiendo al alumno avanzar en el conocimiento profundo de algún centro de interés y el desarrollo de sus potencialidades.*

Tutorización entre alumnos. Esta estrategia consiste en nombrar a un alumno como mentor o tutor de otro para ayudarlo en sus dificultades. *Se emplearía intentando que no siempre sean los mismos alumnos los tutorizados y siempre y cuando el alumno tutor haya asumido el aprendizaje propuesto en clase. Con esta estrategia conseguimos incidir en el desarrollo de competencias sociales, lingüísticas y valores y habilidades sociales fundamentales.*

Metodología específica para alumnos con DIFICULTADES.-

De cara a la atención de alumnos con necesidades de apoyo educativo, se aspirará a la coordinación máxima con los profesores de PT y ATAL para un desarrollo efectivo de las adaptaciones curriculares. *Se mantendrá informado a dichos profesores sobre exámenes, trabajos, contenidos que se supriman o cualquier alteración que se deba realizar de la programación de aula. Igualmente se coordinarán a la hora de calificar trimestralmente a los alumnos con necesidades de apoyo educativo. El horario de apoyo para un alumno, es revisable en todo momento y se tenderá a que el alumno salga de su grupo-clase lo menos posible. Así mismo, el alumno no deberá asistir al aula de apoyo cuando su grupo-clase vaya a realizar actividades "especiales" tales como charlas, excursiones, talleres, exámenes en los que pueda integrarse y cualquier actividad que vaya aportar beneficio a su proceso de aprendizaje. El profesor que lo organice, deberá informar al profesor de apoyo de referencia.*

En caso de que en un mismo grupo existan varios alumnos con adaptación curricular no significativa, se intentará unificar materiales y actividades, potenciando el trabajo conjunto de dichos alumnos.

Metodología específica para alumnos que no conocen suficientemente el castellano:

Las clases se planificarán de manera que el profesor tenga unos minutos de atención individual y directa al alumno en cuestión. *Un esquema básico podría ser el siguiente: recuerdo de la clase anterior-corrección ejercicios-explicación conceptos nuevos-trabajo del alumno (hacer algunos ejercicios, lectura, etc). El profesor podrá aprovechar el momento en que el grupo realiza ejercicios para dirigirse individualmente al alumno extranjero.*

Así mismo, se emplearán estrategias metodológicas que fomenten la participación del alumno extranjero, tales como el aprendizaje en parejas y/o pequeño grupo.

Se prestará a éstos alumnos especial atención a la entrada y salida del aula, de manera que puedan poner en práctica habilidades comunicativas primarias.

En caso de que se considere que no pueden seguir la clase en un momento determinado, se les animará a realizar material preparado en el aula ATAL. Dichas actividades, no pueden ocupar una clase completa.

El profesor no corregirá las actividades que el alumno trae del aula ATAL, pero si prestará ayuda durante su realización en caso necesario.

Para los alumnos que pueden comprender un poco las explicaciones de clase, se procurará hacerles entrega a principio de cada tema, de un glosario básico de los contenidos que se tratarán en esa unidad didáctica.

Así mismo, les facilitará del ordenador para poder emplear traductores rápidos que les ayuden a seguir las explicaciones.