

# INFORMÁTICA

## 0. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA.

Se evaluará la consecución de los objetivos, que se obtendrán a través de la asimilación de contenidos de concepto, procedimiento y actitud. Dichos contenidos se adquirirán mediante las actividades de enseñanza – aprendizaje, como son:

- Prácticas y ejercicios realizados en clase y en casa. Mediante la explicitación por parte del alumno de los procedimientos utilizados para la realización de cada práctica.
- Observación y anotación de la actitud frente a la asignatura y frente a la clase: realización de ejercicios en pizarra y escritos, esfuerzo, prácticas voluntarias, alumnos tutores, comportamiento, colaboración, etc.
- Preguntas en clase sobre contenidos anteriores.
- Pruebas escritas, tests y pruebas procedimentales de los temas indicados.

## 1. PROCEDIMIENTOS, INDICADORES, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Indicadores y procedimiento para evaluar el grado de aprendizaje alcanzado por el alumnado.

Los instrumentos que usaremos son los siguientes:

### 1. CALIFICACIÓN TRIMESTRAL:

La nota trimestral saldrá de las notas de:

- examen: no se hará en todos los trimestres.
- Prácticas: Tendrán, dependiendo del trimestre, un peso u otro. Por lo general tendrá un peso mayor. En EVALUA se pondrá la ponderación exacta.
- Actitud: Toda la actitud del alumno, tanto positiva, como negativa será anotada. Dichas anotaciones variarán tal como se ha indicado anteriormente. El peso de cada una estará detallado en EVALUA.

En definitiva, cualquier actitud positiva o negativa será evaluada y ponderada. En el presente curso, se evaluará:

Actitud	Nota que descuenta
Falta injustificada	0,08

Falta justificada	0,01
Retraso	0,05
Parte de incidencia	0,5
Otras actitudes (no traer apuntes, no realizar tareas, no trabajar en clase, etc.)	0,15

Actitud	Nota que incrementa
Trabajar muy bien en clase y/o hacer ejercicios especialmente complicados	De 0,1 a 0,2 (MAX.)
Otras actitudes positivas	De 0,1 a 0,2 (MAX.)

La nota final será una media de los tres trimestres.

## **2. CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO:**

- Será la media de los 3 trimestres

## **3. CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:**

- Examen teórico o práctico sólo de la parte que el alumno no haya superado.

## **2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Este departamento desarrollará todas las estrategias a su alcance para que el alumnado adquiera, interiorice y ponga en práctica el repertorio de competencias básicas que se consideran en nuestra sociedad del conocimiento como herramientas indispensables en la formación educativa. Para alcanzar semejante objetivo se contempla la metodología, medidas de refuerzo y el resto de los apartados indicados en esta programación.

### **3. INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES EN LA MATERIA.**

Se propondrán actividades relacionadas con los siguientes temas transversales

- Educación Moral para la Convivencia y la Paz.
- Educación Vial.
- Educación Ambiental.
- Educación para la Salud.
- Educación del Consumidor y Usuario.
- Educación Sexual.

Concretamente se premiarán acciones como:

- Ayudar a compañeros con bajo nivel o personas con necesidades.
- Comportarse con corrección y educación: Por favor, gracias, Buenos días.
- No fumar ni consumir bebidas alcohólicas.
- Realizar actividades deportivas.

Y se sancionará:

- Arrojar papeles, desperdicios al suelo; maltratar o desordenar materiales.
- No usar sistemas de protección en vehículos y respetar el código de circulación.
- No respetar todo y a todos tanto moral como físicamente.
- Expresar ideas o actitudes xenófobas o racistas que discriminen a las personas.
- Decir palabras malsonantes, navegar por webs inadecuadas,
- Etc.

### **4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

#### **1. MEDIDAS DE REFUERZO:**

La informática es una ciencia que se ha introducido en múltiples hogares y tiene un especial interés entre los jóvenes. Esto lleva a la existencia de grandes diferencias en cuanto a la competencia curricular de informática de un grupo.

Por ello, teniendo en cuenta la evaluación inicial, concretada a lo largo de las primeras semanas de curso, y la información obtenida durante todo el año, se procurara:

- Una especial atención a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje de los alumnos, estableciéndose actividades de proacción y retroacción.
- Que los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento se agrupen por pareja al igual que los alumnos con un ritmo de aprendizaje más elevado. Las parejas estarán

adyacentes. Con esto se intentará que cada pareja de alumnos vaya a su ritmo rápido o lento.

- Se premiará la ayuda de unos alumnos a otros. Para lo que se creará una relación especial entre las parejas, formando un grupo de cuatro alumnos.
- En la realización de prácticas, se seguirá con especial interés a los alumnos con problemas de aprendizaje. Los cuales podrán ser atendidos tanto por sus compañeros como por el profesor.
- Se fomentará el trabajo en grupo con alumnos tutores o monitores.
- Modificación de la metodología para aquellos alumnos/as con n.e.e.: recompensar por pequeños logros, proponer actividades atractivas de refuerzo, mostrar interés por sus problemas, realizar charlas amistosas, etc..
- En ocasiones, y si así procede, al finalizar la clase, se hace participe a los alumnos del buen trabajo realizado y la satisfacción que tenemos por dicho trabajo.
- Se intentará obviar, siempre que sea posible lo negativo. Se hará un especial hincapié y énfasis en todo lo positivo. El objetivo es intentar crear hábito. Se pretende que al alumno le sea rentable trabajar y tener buena actitud.
- Se buscará en el alumno lo siguiente:
  1. en primer lugar educación y buen comportamiento:
    - a. respecto (verbal y físico)
    - b. normas: estar sentado, ser educado: buenos días, gracias, por favor.
    - c. No levantarse hasta el toque de sirena.
  2. Trabajar y realizar las tareas mínimas.
  3. Trabajar y comportarse muy bien.

Un alumno puede estar en el punto uno, dos o tres. Se felicitará al alumno, cada vez que progrese en uno de los puntos y muy especialmente cuando pase al siguiente. No se le indicará al alumno nunca en que punto de desarrollo se encuentra.

- Aunque se ha comentado, pero matizar que sobre la explicación de las tareas, se usará un sistema de trabajo que consiste en:
  - Breve explicación del tema.
  - Entrega al alumnado de fotocopias explicativas del tema con ejercicios de cada concepto.
  - Entrega posterior de ejercicios variados sobre dicho tema con un incremento progresivo en la dificultad.
  - A los alumnos con n.e.e. se le explicará personalmente. Se va “aclarando” puesto por puesto (desde el puesto 1 al 25) las dudas, aunque se intenta siempre que lo solucionen ellos con el material que tienen.
  - Cada alumno se adecuará a su nivel y a su velocidad de trabajo. Intentando obtener de él, el máximo rendimiento.
  - Se ofrecerán “felicitaciones” a los alumnos en función de su capacidad y esfuerzo. Por ejemplo, un alumno que nunca hace nada, se premiará que haga un día lo mínimo (no se abusará de los premios) con las siguientes técnicas:
    - “Estas mejorando mucho últimamente y estoy muy contento”. (se anotará un positivo en Evalua y se escribirá un texto).
    - Las pequeñas mejoras del alumnado con necesidades, se pondrán de ejemplo al resto de la clase.

## 2. MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN:

La recuperación de los diferentes contenidos se realizará:

- **Conceptuales:** En cada ejercicio escrito se introducirán conceptos fundamentales anteriores. Preguntas teóricas en la evaluación de las actividades prácticas y en determinados casos la repetición de ejercicios.
- **Procedimentales:** Al ser individuales las pruebas procedimentales, en cada una de ellas se hará hincapié en los elementos más problemáticos para el alumno en ejercicios anteriores. Asimismo se podría proponer actividades complementarias y en determinados casos la repetición de ejercicios.
- **Actitudinales:** Se evaluará la actitud final (con mayor peso) junto a la actitud a lo largo de todo el curso.

Algunos contenidos actitudinales, tendrán un criterio de recuperación diferente:

<b>Actitud</b>	<b>Criterio de recuperación</b>
Maltrato del material	Reparación o sustitución del material deteriorado por parte del alumno/a.
Faltas de asistencia.	Realización de las prácticas no realizadas.
Comportamiento inadecuado.	Mejora sustancial del comportamiento.

Se le ofrecerá al alumno/a la posibilidad de repetir pruebas conceptuales y procedimentales cuando:

- No se presente a la citada prueba por una causa debidamente justificada.
- No obtenga resultados positivos, siempre que el profesor lo estime oportuno y por una sola vez.

### **NOTAS:**

- Todas las evaluaciones que se realicen del alumno, aparecerán al día siguiente en la WEB del Instituto, pudiendo el alumno acceder a ellas mediante una clave personal (ver la opción Intranet → Evalúa). Todos los contenidos influyen en la nota final.

- Se informará al tutor y padres del alumno, en caso de actitud negativa frecuente (en torno a 3 ó 4).
- Los apuntes y ejercicios, así como la programación de la asignatura se pueden encontrar en la WEB.

## **5. PLAN PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.**

Los alumnos con la informática pendiente de 3º sólo deben aprobar la informática de 4º ESO.

Nunca se ha dado un alumno con la informática de 3º y que no la cursara en 4º ESO, si se diera el caso y al ser esta materia práctica en un 90%, junto con que algunos alumnos NO tienen ordenador en casa, el alumno debería realizar ejercicios prácticos durante dos o tres recreos en el aula de informática.

Estas tareas conllevarían un manejo básico del Sistema operativo y del procesador de texto.